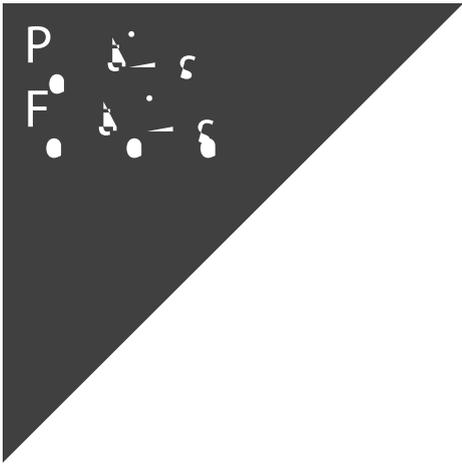


**Cambios
Escolares
2019**

más salones de clases; están ubicados lejos de las estructuras permanentes y limitan la capacidad de colaboración con estudiantes de otras clases. Los espacios compartidos como el gimnasio y la cafetería también se ven sobrecargados por la cantidad de estudiantes que los utilizan.

4. P: ¿Por qué las instalaciones modernizadas son tan importantes para nuestros estudiantes?

R: Las instalaciones escolares modernizadas



2019

8. P: ¿Por qué el distrito está creando regiones de planificación para analizar modelos y cómo se determinarán las regiones?

R: La planificación por regiones nos permitirá analizar los retos y oportunidades de cada una de nuestras escuelas en relación con otras escuelas en la misma región. Por ejemplo, las dificultades de sobrepoblación o baja matrícula tienen que considerarse dentro del contexto de otras escuelas regionales que podrían utilizarse para equilibrar la matrícula.

El personal del distrito está considerando los aportes del liderazgo escolar para determinar la mejor manera de crear regiones que ofrezcan la mayor oportunidad de lograr nuestras metas de reimaginar, reinvertir y reinventar.

9. P: ¿Por qué no simplemente utilizar los equipos verticales para la planificación regional?

R: Tradicionalmente hemos agrupado a las escuelas en equipos verticales o por regiones geográficas divididas por grandes carreteras. Mientras que se tomarán en cuenta esos factores, reconocemos que si limitamos nuestro pensamiento a la manera en que se han hecho las cosas en el pasado, también podríamos limitar los tipos de soluciones que encontraremos.

10. P: ¿Qué factores considerará el distrito al evaluar los posibles cambios escolares?

R: El distrito está analizando varios factores, incluyendo, pero sin limitarse, al puntaje del estado de las instalaciones, puntaje de idoneidad educativa, utilización, costos de mantenimiento diferido, ofertas de programas, clima y cultura de la escuela, índices de graduación, preparación para la

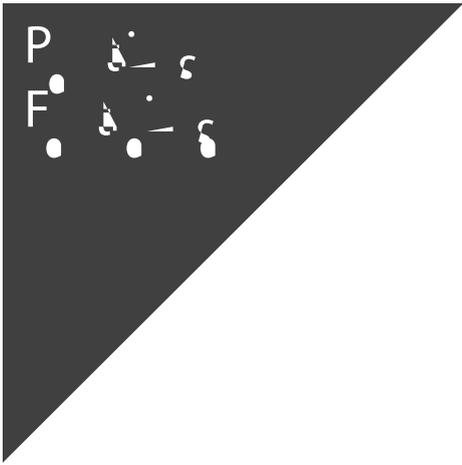
universidad, experiencia de los maestros, demografía estudiantil, costos de operación, costos de transporte y valores de los bienes raíces. Tengan en cuenta que estos factores no solo se utilizarán para determinar si se debe considerar consolidar una escuela, sino también explorar otros cambios que podrían beneficiar al plantel o región como un todo. Los ejemplos pueden incluir recibir o reasignar estudiantes, agregar programas académicos o brindar servicios adicionales de apoyo al estudiante.

11. P: ¿Cuándo sabremos cuáles escuelas se verán afectadas?

R: A lo largo del proceso exploraremos muchos modelos, que se pueden ajustar para que estén más en línea con los principios normativos. Esperamos comenzar a crear y analizar modelos en mayo o junio y deberíamos tener una idea de nada a finales del verano sobre cuáles escuelas y cómo se verán afectadas. Está programado que la Mesa Directiva vote por los cambios escolares recomendados para cada región cuando adopte el Plan Maestro de Instalaciones en octubre.

12. P: ¿Cómo invertirá el AISD en las escuelas que reciban nuevos estudiantes y las comunidades que se vean afectadas?

R: El programa del bono de 2017 planeaba invertir dinero en cada una de nuestras escuelas. Si se determina que se consolidará, cerrará o readaptará una escuela, trabajaremos con el Comité Comunitario de Supervisión de Bonos y la Mesa Directiva del AISD para reasignar ese dinero a escuelas que recibirán estudiantes. También trabajaremos con nuestras comunidades para garantizar que las escuelas receptoras ofrezcan programas sólidos que satisfagan las necesidades del plantel y la región.



Ca Escolares 2019

13. P: ¿Cómo decidirá el AISD qué hacer con los planteles que ya no se estén utilizando como escuelas?

R: Sabemos que es posible que ya no necesitemos todos nuestros edificios para sustentar el aprendizaje de los estudiantes, así que estamos trabajando con nuestros socios (municipios, gobiernos de condados, la Ciudad de Austin, el Condado de Travis y otros) para identificar oportunidades que permitan que nuestras instalaciones sigan beneficiando a la comunidad. Esto podría significar viviendas asequibles, viviendas para la fuerza laboral, espacios verdes, espacios recreativos, uso compartido, servicios sociales o construcciones privadas. Estamos comprometidos a trabajar con nuestras comunidades para explorar opciones que tengan sentido desde un punto de vista financiero y que respondan a las necesidades de nuestras comunidades.

14. P: ¿Cómo afectará el proceso de los cambios escolares al personal y sus trabajos?

R: Igual que la mayoría de distritos escolares, el Austin ISD experimenta una reducción anual natural de maestros y personal por renunciaciones voluntarias y jubilaciones. Esperamos que cualquier reducción del personal que ocasione el proceso de cambios escolares se pueda acomodar a través de traslados y reasignaciones de personal a otros lugares o puestos comparables disponibles. La Oficina de Capital Humano apoyará al personal afectado por cualquier cambio a lo largo del proceso para garantizar que tenga resultados positivos.