

5 i gh]b`bXYdYbXYbhGW cc`8]ghf]Wñ
Ai`h`]b[i U`9Xi WU]cb`5 Xj]gcfm7 ca a]HYY`fA957L`
A YY]b[`A]bi hYg`
>Ubi Ufm&&ž&\$%

5 HhYbXUbWY

A957`A Ya VYfg`

Ai`h`]b[i U`9Xi WU]cb`GHZZ

.

≡ 7 U`A YY]b[`hc`CfXYf`#F Yj]Yk`Di fdcgY/`Bcfa g

≡ Di V`]W7 ca a Yb]g`

J" 5 ddfcj Y'A]bi HYg`

Öã dæcÔ[{ { ãc^ Ü^} [!o
91 |æ * ~ æ^• æ^ } [c!^] !^•^} c^ã ð ÙVAAÜ c^•æ *

6 " DfcdcgYX' @MHyf'FY[UfX]b['8]ghf]W6 i X[YhDf]cf]h]Yg'

J=" FYj]Yk 'cZ=a d`Ya YbH]cb'D`Ubg'

lc, æ å^&ã^å c@cc@ MÒAÔ { ^{ à^!•, [~|å •æy 15 { ã ~c• æe' c@ æãp ~i} { ^} cd åã&••
c@ !^çã, [-ã]|^ { ^} æã }]|æ •.

±" FYj]Yk '5W]cb`hYa g'

5" 9`Ya YbH]fm: cW g'

L" 5X'ci fba Ybh

"



Comité Consultivo de Educación Multilingüe de AISD (MEAC)
Minutas de la junta
22 de enero de 2019

Asistencia

Miembros del MEAC

Personal de Educación Multilingüe

Nu Chanpheng (Madre de EL)
Blanca Gálvez-Pérez (Personal del AISD)
Shelli Hix (Madre de No EL)



4. D. Trejo habla del proceso de aplicación de lenguaje dual. Señala algunas de las dificultades que se presentan para que los padres completen el proceso de inscripción. Es frustrante para los padres el hecho de que solo pueden elegir una escuela para solicitar lenguaje dual, y también de que se necesiten dar tantos pasos, lo cual es estresante para los padres. Sugiere que Servicios Estudiantiles debería trabajar con el equipo para hacer un mejor proceso. También, habla acerca de que la escuela intermedia y secundaria se da de manera automática y de cómo el proceso no permite que los padres tengan más de una opción de escuela para solicitar el lenguaje dual.
5. T. Nguyen habla sobre la frustración que los padres sienten durante la inscripción al programa de lenguaje dual. Los padres tienen problemas con la solicitud y con los empleados de AISD. Son demasiados pasos y esa solicitud es confusa porque pregunta a los padres si los niños hablan español. Ella pregunta si hay una forma de incorporar la aplicación de lenguaje dual con la inscripción de AISD en los mismos formularios.
6. L. Santos comenta sobre una familia de la primaria Galindo que ha tenido dificultades para regularizarse después de un año de estar en el distrito. La familia no estaba segura de cómo completar la transferencia de quinto a sexto grado cuando se hace una transferencia de lenguaje dual. Le preocupa por qué es tan difícil llenar una solicitud y si es igual cuando el idioma nativo es inglés o es español.
7. T. Nguyen tiene una pregunta sobre la fecha en que la carta de aprobación se debe enviar a los padres. Menciona los problemas que tiene la nivelación cuando las cartas se dejan pendientes por demasiado tiempo.
8. El Dr. Kauffman dice que A. Gongora dará seguimiento a los problemas relacionados con las transferencias de fuera del distrito para la solicitud del programa dual vietnamita.
- P. Sánchez pregunta si hay algún comentario adicional. Da A. Gongora (at) 3(ad)46.95 327. preguntas. Asegura que esas se atenderán en el futuro.

IV. Informes del Comité del Distrito

1. B. Gálvez-Pérez habla acerca de los temas tratados en la última junta del DAC (Comité Consultivo del Distrito). ¿Cómo puede el DAC apoyar las escuelas IR (que requieren mejoras)? Se pidió a los superintendentes de área que proporcionen informe1 0 m612 792 reW^hBT/F4 11 Tf1 0 0 1 281.13 296.6 Tm0 g0 G(in)-



P. Sánchez pide que el comité revise las minutas de la última junta del MEAC. Hay una propuesta de S. Hix para hacer un cambio en los Informes del Comité del Distrito sobre los comentarios de las pruebas STAAR. Se decide quitar " ". Hay una primera y luego una segunda moción para aprobar las minutas. Se decide de manera unánime omitir el comentario (sobre las pruebas STAAR).

VI. Informe del Equipo de Educación Multilingue

El Dr. Kauffman primero da las gracias a todos por asistir a las juntas MEAC de manera continua.

A. Presentación del Presupuesto de AISD

- Dr. Kauffman dirige la Presentación del Presupuesto que el Austin ISD ha creado para el distrito.

Al final de la presentación del presupuesto, él invita a que se hagan preguntas.

T. Nguyen tiene una pregunta en relación con la terapeuta de lenguaje académico con certificación.

A ella le gustaría saber si hay maestros entrenados en la junta. La pregunta lleva a una conversación entre los miembros acerca del CALT y del programa Esperanza.

- P. Sánchez pregunta a los miembros si hay preguntas adicionales.

E. Williams tiene una pregunta sobre lo que es la Zona de Transformación.

Esta pregunta lleva a los miembros del comité a tener un breve plática acerca de la Zona de Transformación.

VII. Asuntos pendientes

A. Informes de subcomités

- Se recomienda ponerse en comunicación para aclarar lo relacionado con los tres subcomités, el DL/Primaria, de DL/ESL de Secundaria, y de Recién Llegados.
- N. Chanpheng habla sobre un correo electrónico de E. Aucoin-Barbier y la apertura de la nueva escuela en

B. Carta propuesta acerca de las prioridades del presupuesto del distrito.

- S. Hix proporciona un borrador que de la carta en la que trabajo y comienza a presentar sus ideas a los miembros. Los miembros inician una conversación acerca de la carta. Hay comentarios en lo que debe incluir y lo que se debe quitar de la carta. Un punto que se recomienda agregar es el de la Biliiteracidad en Texas. Se acuerda continuar trabajando en la carta y tener un nuevo borrador para la próxima junta.

VIII. Revisión de los planes de implementación

IX. Revisión de asuntos a tratar

A. Enfoque en Primaria

100.0001(u)7 0 0 1 niteracidad en



- A.** Priscilla Sánchez pidió una moción para clausurar la junta. El Dr. Kauffman hace la segunda moción y ofrece 15 minutos después de la clausura para preguntas y comentarios adicionales tanto para él como para Alejandro Góngora acerca de la implementación de planes. La moción pasa de manera unánime. La junta se clausuró a las 7:28 p.m.

- B.** La próxima junta MEAC se llevará a cabo el 26