

<u>Carta de la directora</u>	3
<u>Información del programa</u>	4
<u>Familias y estudiantes</u>	4
<u>Participación familiar</u>	5
<u>Educación</u>	5-6
<u>Datos de los resultados de los estudiantes</u>	6-7
<u>Salud: servicios médicos y dentales</u>	7
<u>Asociaciones comunitarias</u>	7
<u>Evaluación federal</u>	8
<u>Informes financieros</u>	8-9

C

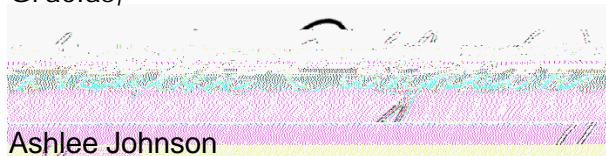
:

El ciclo escolar 2020-2021 les trajo a nuestros alumnos más pequeños un año como ningún otro. Al principio comenzamos después de lo normal en un ambiente completamente virtual y en octubre de 2020 les dimos la bienvenida a algunos estudiantes de regreso al plantel mientras que otros permanecieron como alumnos virtuales. Aumentamos gradualmente el número de alumnos en el plantel y en febrero pensamos que estábamos en camino de regreso a la normalidad, con planes de salud y seguridad para la COVID-19, cuando una tormenta de invierno como ninguna otra llegó al centro de Texas. Mientras las escuelas estuvieron cerradas por una semana, vimos a los vecinos apoyarse unos a otros y a la comunidad unirse durante este momento de necesidad. Aunque podamos haber tenido otro año lleno de incidentes en el que a lo mejor las cosas no fueron como las habíamos planeado, estamos emocionados de compartir todo el increíble trabajo en el que participaron nuestros maestros, personal y estudiantes durante el ciclo escolar 2020-2021.

Los programas de PK3 de Head Start en el Distrito Escolar Independiente de Austin preparan a los niños para que tengan las destrezas necesarias para hacer una transición exitosa a PK4 y grados posteriores. Logramos esta meta con el apoyo del personal, las familias y las comunidades a las que servimos. Tenemos un trabajo importante que hacer y nos esforzamos por ofrecer los mejores resultados posibles para los niños y sus familias. Nuestro personal docente trabaja diligentemente para garantizar experiencias de aprendizaje de alta calidad para todos los niños, mientras que nuestros defensores familiares trabajan para apoyar a las familias y ponerlas en conexión con recursos comunitarios y nuestro equipo administrativo de Head Start trabaja para ofrecer apoyo adicional a las familias, el personal y las escuelas.

Tómese el tiempo de informarse sobre el excelente trabajo que el personal de PK3 de Head Start en el Distrito Escolar Independiente de Austin está haciendo para los niños y las familias. Puede acceder este informe anual y otra información, incluyendo la información sobre la matriculación en Head Start, en www.austinisd.org/early-childhood/head-start.

Gracias,



Ashlee Johnson
Administradora de Head Start en el AISD

■

Head Start en el AISD ofrece una variedad de oportunidades para que los padres de familia participen en el aprendizaje y la experiencia educativa de sus niños. Nuestra meta es garantizar que se apoye a toda la familia para mantener resultados duraderos y positivos para todas las familias matriculadas. Cada familia matriculada tiene acceso a servicios personalizados de apoyo a la familia, acceso a servicios de salud mental y el apoyo de un defensor familiar dedicado a ella. Se les dio la oportunidad a las familias matriculadas de llenar una evaluación de necesidades con su defensor familiar para identificar las fortalezas de la familia y determinar sus necesidades. Una vez llena la evaluación de necesidades, el defensor familiar y la familia trabajaron para establecer metas familiares personalizadas. A las familias también se les dio la oportunidad de asistir a conferencias entre padres y maestros, tener visitas al hogar, juntas familiares mensuales, actividades para padres de familia y niños y juntas sobre recursos con diversos socios comunitarios. Además de los eventos enumerados, los defensores familiares facilitaron sesiones de crianza utilizando el plan de estudios del Centro de Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano: Soluciones Positivas para las Familias para fomentar la preparación para la escuela y la participación parental, incluyendo temas como guía positiva, establecimiento de relaciones y manejo de comportamientos difíciles. También se les recomendó a las familias que participaran en las actividades que les ofrecía el especialista de apoyo a los padres de familia (PSS, por sus siglas en inglés), quien apoya a toda la comunidad escolar y trabaja en colaboración con el defensor familiar asignado a cada escuela.

E

Head Start en el AISD utiliza el plan de estudios The Creative Curriculum para preescolar, que está en línea con las pautas de prekínder de Texas y los marcos de resultados del aprendizaje temprano de Head Start. El personal docente utiliza el plan de estudios y las pautas relacionadas para crear ambientes de aprendizaje apropiados para el nivel de desarrollo y experiencias para que los estudiantes desarrollen destrezas y alcancen las metas establecidas de preparación para la escuela:

- Estrategias de aprendizaje: El niño exhibe iniciativa e independencia, demuestra curiosidad en situaciones y el ambiente circundante.
- Desarrollo social y emocional: El niño controla sus emociones cada vez con más independencia y cultiva interacciones positivas con adultos y compañeros.
- Lenguaje y lectoescritura: El niño entiende y utiliza lenguaje progresivamente más complejo con compañeros y adultos para diversos fines.
- Cognición: El niño demuestra conocimiento de números y formas y participa en tareas cognitivas y comportamientos que pueden promover el aprendizaje matemático.
- Desarrollo perceptual, motor y físico: El niño expande su conocimiento, conciencia y disposición para elegir comida nutritiva y hábitos alimenticios saludables; demuestra conocimiento de la higiene personal y las prácticas y rutinas de seguridad.

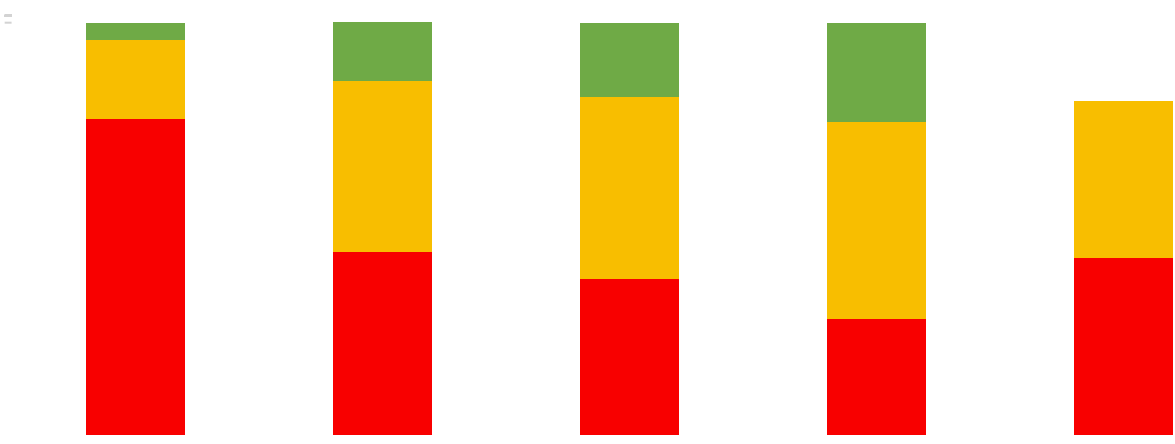
Al personal docente de Head Start, que incluye tanto a maestros como a asistentes de maestros, se le dio la oportunidad de participar en ciclos de instrucción durante el ciclo escolar 2020-2021. La capacitación consistió en que el personal enviara videos de su instrucción, recibiera comentarios, seleccionara una meta y revisara recursos para ayudarlo a alcanzar la meta

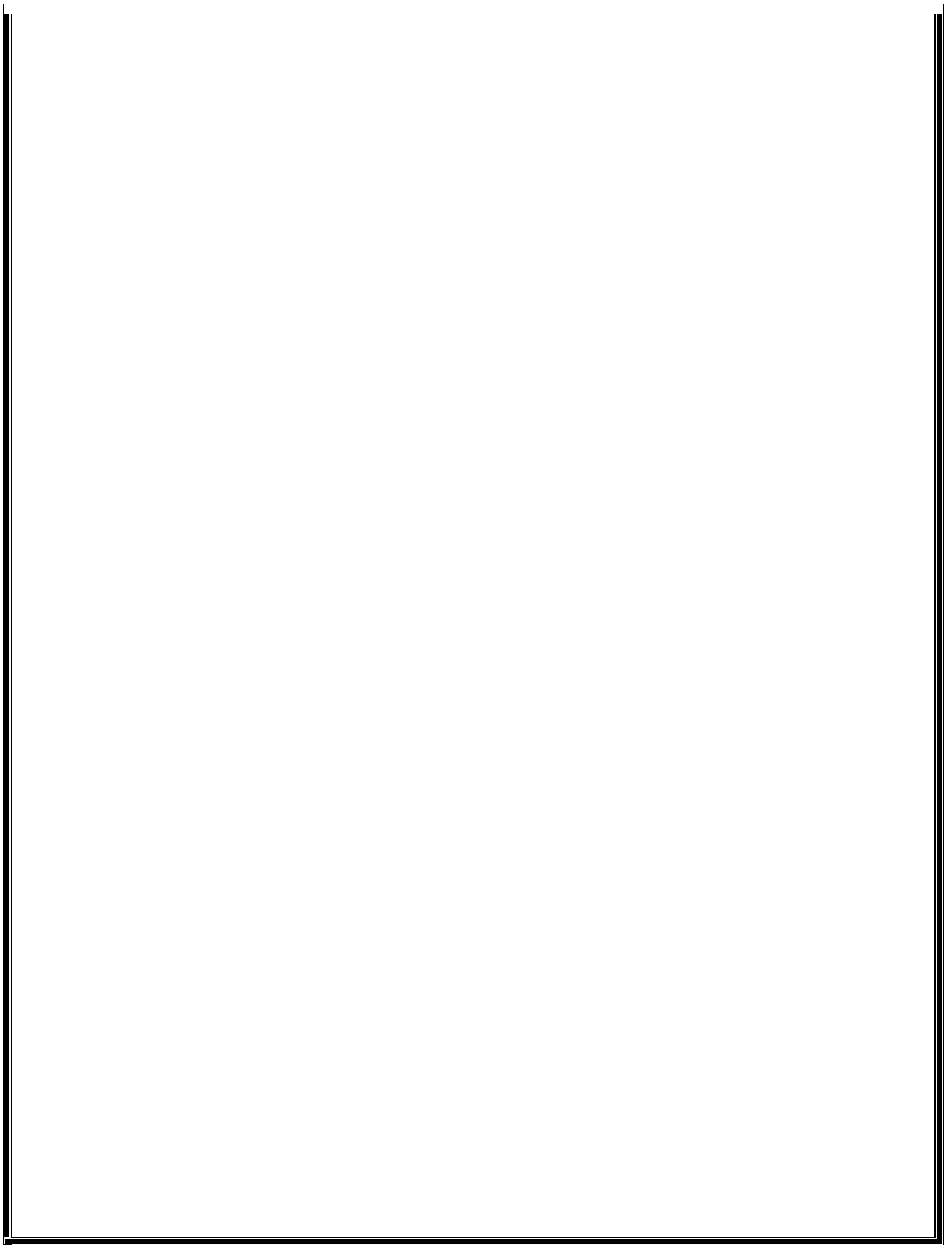
durante una conferencia virtual con el especialista en educación. Este proceso se repitió cada 4 a 6 semanas y casi el 80% del personal docente participó en los ciclos de instrucción durante el ciclo escolar 2020-2021.

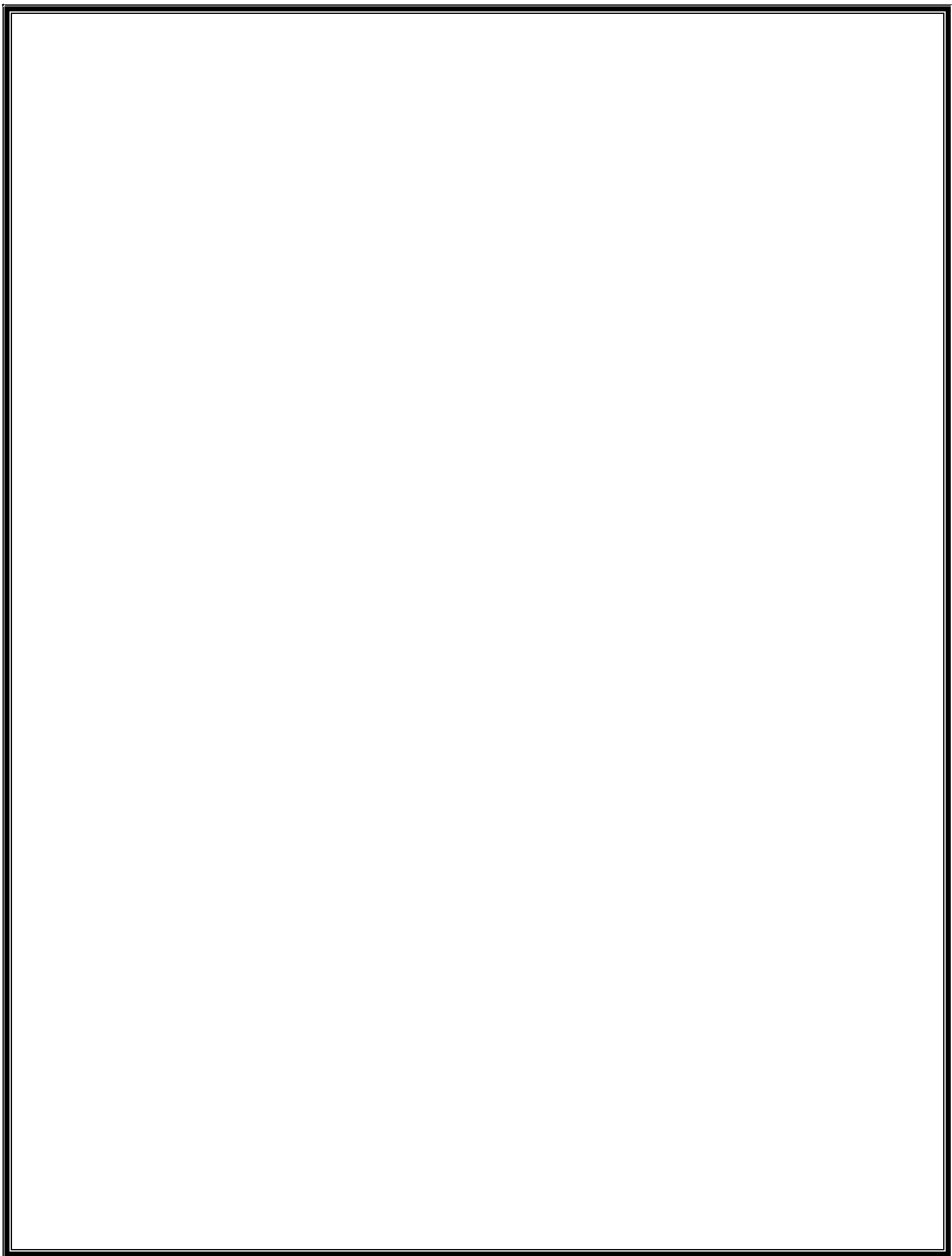
D

Abajo están los datos agregados que recolectó el personal docente sobre el progreso estudiantil utilizando varias listas de verificación de CLI Engage durante el ciclo escolar 2020-2021. Se recolectaron puntajes iniciales durante la primera ola del periodo de control de CLI y, a causa de la pandemia de COVID-19 en curso, se determinaron los puntajes en colaboración con las familias. A medida que progresó el ciclo escolar y más niños regresaron a la instrucción presencial, los maestros y cuidadores siguieron colaborando para determinar el progreso de los estudiantes. Los puntajes iniciales se reflejan en la primera tabla y se recolectaron durante la primera ola en otoño de 2020, y los puntajes finales se recolectaron en la primavera de 2021 y están en la segunda tabla. El porcentaje en la gráfica para cada categoría es una colección de todos los estudiantes en cada escuela que caen en cada uno de los 3 niveles de puntuación: emergente, en desarrollo y competente. Con base en los datos recolectados, los estudiantes lograron un progreso significativo y están entrando a PK4 más preparados que sus compañeros que no asistieron a PK3.

Datos iniciales







Ajuste para el costo de la vida (COLA) \$19,977

Ley de Recuperación Estadounidense

(ARA, por sus siglas en inglés/COVID-19) \$305,484

Los fondos se vencen: 31 MAR 2023

(sin contar

\$1,675

la ARA)