

I

Departamento de Plan de Acción de Equidad ..... 3

Comité de Monitoreo de Equidad, MESA de Equidad-EAP ..... 5

Departamento de Equidad, Estructura de Atención al ID ..... 4

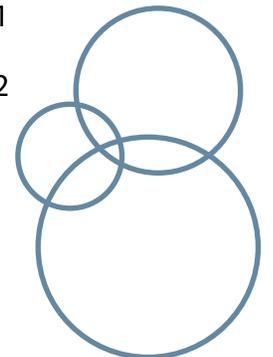
Bases de Datos de Equidad ..... 6

Bases de Datos de Equidad ..... 9

Certificados de Equidad ..... 10

Asesoría de Equidad ..... 11

Recursos de Equidad ..... 12



# A

## ( A )

### Agradecimientos

Gracias a los maestros y personal de la OE que se comprometieron a escuchar a la comunidad y a los estudiantes. Gracias a los líderes de la comunidad que se comprometieron a escuchar a los maestros y al personal de la OE. Gracias a los padres que se comprometieron a escuchar a los maestros y al personal de la OE. Gracias a los estudiantes que se comprometieron a escuchar a los maestros y al personal de la OE.

### Personas y procesos

En el informe (2019-20), el O de la OE (OE) se comprometió a escuchar a la comunidad y a los estudiantes. No se comprometió a escuchar a los maestros y al personal de la OE. Se comprometió a escuchar a los padres y a los estudiantes.

En el informe (2019-20), el O de la OE (OE) se comprometió a escuchar a la comunidad y a los estudiantes.

*“Se produce mucha magia cuando tienes maestros que se ven como tú”.*

*“A veces solo debemos bajar un cambio y escuchar a los estudiantes”.*

*“El plan de estudios en todos los niveles tiene una cantidad de referencias prejuiciosas y racistas y omisiones de indígenas, africanos, asiáticos e hispanos e historia del Medio Oriente”.*

- Más de 1,500 comentarios de la comunidad y los estudiantes se analizaron y se creó una lista de recomendaciones de la comunidad para los dirigentes del distrito:
1. Escuchar a los estudiantes.
  2. Escuchar a los maestros.
  3. Escuchar a los padres.
  4. Escuchar a la comunidad.
  5. Escuchar a los líderes de la comunidad.
  6. Escuchar a los líderes de la escuela.
  7. Escuchar a los líderes de la comunidad.
  8. Escuchar a los líderes de la escuela.
  9. Escuchar a los líderes de la comunidad.

El personal de la OE escuchó sus comentarios, los analizó y creó una lista de recomendaciones de la comunidad para los dirigentes del distrito.





## Cómo usar este documento

Este documento es un recurso para los miembros del personal de Austin ISD que están interesados en aprender más sobre el plan de acción para la equidad de 2021. El documento describe los principios que guían el plan de acción para la equidad de 2021 y los resultados que se esperan lograr. Este documento es un recurso para los miembros del personal de Austin ISD que están interesados en aprender más sobre el plan de acción para la equidad de 2021.

## Definición de Equidad Educativa del Austin ISD

Equidad educativa es el estado en el que todos los estudiantes tienen acceso a una educación de alta calidad que les permita alcanzar su máximo potencial académico y personal. Equidad educativa es el estado en el que todos los estudiantes tienen acceso a una educación de alta calidad que les permita alcanzar su máximo potencial académico y personal.



### Miembros de la comunidad, Organizaciones y Grupos Asesores

- C A D
- G LBJ-LA A IL
- G LGB QIA
- C A E t, M t
- P
- C A E t, E
- C

### Miembros de la comunidad, Organizaciones y Familias

- L A t
- E t, C P A
- A t
- A t, E t, & t
- P A B
- O E t, C t, A t
- E A t C t Q t
- E
- G A t ! A t
- M t I t P t
- R A
- M v E t GB 11.0, D566 218.75 1152 5EC B 11.5 0 0 11.5 66 205.75 (R)-4 (I, t -C J)(C, t 0 11 (M)-9, )9(



Orange	Dark Blue	Green







Desigualdades identificadas por interesados	Recomendaciones informadas la comunidad	Medida del Distrito/Respuesta
<p>➤ Faltas de representación de los estudiantes con discapacidades físicas y mentales en el currículo.</p>	<p>➤ Garantizar la representación de los estudiantes con discapacidades físicas y mentales en el currículo.</p> <p>➤ Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes con discapacidades físicas y mentales participar en el currículo.</p>	<p>➤ Evaluar el currículo para garantizar la representación de los estudiantes con discapacidades físicas y mentales en el currículo.</p> <p>➤ Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes con discapacidades físicas y mentales participar en el currículo.</p> <p>➤ Proporcionar capacitación a los maestros para garantizar la representación de los estudiantes con discapacidades físicas y mentales en el currículo.</p>
<p>➤ Falta de representación de los estudiantes con discapacidades físicas y mentales en el currículo.</p> <p>➤ Falta de representación de los estudiantes con discapacidades físicas y mentales en el currículo.</p>	<p>➤ Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes con discapacidades físicas y mentales participar en el currículo.</p> <p>➤ Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes con discapacidades físicas y mentales participar en el currículo.</p>	<p>➤ Evaluar el currículo para garantizar la representación de los estudiantes con discapacidades físicas y mentales en el currículo.</p> <p>➤ Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes con discapacidades físicas y mentales participar en el currículo.</p>
<p>➤ Falta de representación de los estudiantes con discapacidades físicas y mentales en el currículo.</p>	<p>➤ Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes con discapacidades físicas y mentales participar en el currículo.</p> <p>➤ Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes con discapacidades físicas y mentales participar en el currículo.</p>	<p>➤ Evaluar el currículo para garantizar la representación de los estudiantes con discapacidades físicas y mentales en el currículo.</p> <p>➤ Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes con discapacidades físicas y mentales participar en el currículo.</p>
<p>➤ Falta de representación de los estudiantes con discapacidades físicas y mentales en el currículo.</p>	<p>➤ Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes con discapacidades físicas y mentales participar en el currículo.</p>	<p>➤ Evaluar el currículo para garantizar la representación de los estudiantes con discapacidades físicas y mentales en el currículo.</p> <p>➤ Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes con discapacidades físicas y mentales participar en el currículo.</p>

# A

Desigualdades identificadas por interesados	Recomendaciones informadas la comunidad	Medida del Distrito/Respuesta
<p>➤ P...</p> <p>➤ C...</p> <p>➤ F...</p>	<p>➤ L... E... P...</p> <p>➤ N... R... C...</p> <p>➤ C... E... P... E... H...</p> <p>➤ C... E... P... E... H...</p> <p>➤ C... E... P... E... H...</p> <p>➤ P... E... H...</p>	



